**南投縣共和國民小學110學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域（本國語文） | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | |
| **班型** | | 不分類巡輔班 | | | | |
| **每週節數** | | 1節 | **教學者** | | | 陳晏生 |
| **組別/教學對象** | | 5B/1人 | | | | |
| **重大議題** | | □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■家庭教育  ■生涯規劃教育 □性別平等教育 | | | | |
| 主題:  1.環境教育:探索環境問題(學校、社區、國內、全球性)。  2.生涯發展教育:培養良好的人際互動能力。  3.家庭教育:培養建立健康家庭的能力與信心，尊重多元家庭文化。 | | | | |
| **調整能力指標** | | 1-3-2-2能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。  2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。  3-3-3-3能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。  4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。  4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。  5-3-3-1能說出文章的重點與取材。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 | | | | |
| 特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。  特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。  特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。 | | | | |
| **教學目標** | | 1.能熟悉每課的生字、字詞及句型並辨析本課的多音字及形似字。  2.習寫生字能將字寫的端正、工整並按照筆順書寫生字。  3.能利用每課句型，進行照樣造句、照樣寫短語。  4.能流暢完整的閱讀本課課文，並說出課文大意。 | | | | |
| 1.能表達出訊息中的核心項目。  2.能自行標記並摘要學習內容的重點。  3.自己閱讀考卷指導語作答試卷。 | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  1-1運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材來呈現學習表現與達成學習目標。  1-2設計符合學生學習內容與評量之課程內容。  2.教學方法  2-1緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。  2-2運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。  2-3透過影片、口語發表及部件拼湊與拆解進行生字教學。  2-4課程內容以原班課程進行分解與減量來調整教學內容。  3.教學評量  1-1形成性測驗以觀察評量、聽寫為主。  2-2總結性測驗以紙筆測驗及檔案評量為主。 | | | | |
| **第一學期** | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **1** | 拔一條河/唸讀課文預習。 | | | **12** | 溪谷間的野鳥/能瞭解本課內容及能走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 | |
| **2** | 拔一條河/能瞭解本課內容及培養學生表達面對困難時，應有的人生態度。 | | | **13** | 海豚/能瞭解本課內容及了解大自然各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度面對自然環境。 | |
| **3** | 從空中看臺灣/能瞭解本課內容培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。 | | | **14** | 六到十課同音字及形似字複習  第二次評量/試卷檢討 | |
| **4** | 蚊帳大使/能瞭解本課內容及學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 | | | **15** |
| **5** | 不一樣的醫生/能瞭解本課內容及培養學生能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 | | | **16** | 你想做人魚嗎？/能瞭解本課內容及體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 | |
| **6** | 分享的力量/能瞭解本課內容及學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操。 | | | **17** | 衝破逆境/能瞭解本課內容及能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 | |
| **7** | 一到五課同音字及形似字複習  第一次評量/試卷檢討 | | | **18** | 想念的季節/能瞭解本課內容及體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 | |
| **8** | **19** | 小樹/能瞭解本課內容及能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受。 | |
| **9** | 田裡的魔法師/能瞭解本課內容及能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 | | | **20** | 十一到十四課同音字及形似字複習  第三次評量/試卷檢討 | |
| **10** | 從失敗中覺醒/能瞭解本課內容及能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 | | | **21** |
| **11** | 火星人，你好嗎？/能瞭解本課內  容及能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 | | | **22** | 本冊課本同音字及形似字複習 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **1** | 名人記趣/能瞭解本課內容及學習用機智的態度，解決生活中的問題。 | | | **12** | 果真如此嗎？/能瞭解本課內容及培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 | |
| **2** | 秋江獨釣/能瞭解本課內容及欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 | | | **13** | 六到十課同音字及形似字複習  第二次評量/試卷檢討 | |
| **3** | 智救養馬人/能瞭解本課內容及學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 | | | **14** |
| **4** | 故宮挖「寶」趣/能瞭解本課內容及能運用電腦科技產品，搜尋資料，並運用在說話或寫作中。 | | | **15** | 湖光山色/能瞭解本課內容及體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。 | |
| **5** | 恆久的美/能瞭解本課內容及培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。 | | | **16** | 田園交響曲/能瞭解本課內容及以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 | |
| **6** | 一到五課同音字及形似字複習  第一次評量/試卷檢討 | | | **17** | 山豬學校，飛鼠大學/能瞭解本課內容及培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 | |
| **7** | **18** | 湖濱散記/能瞭解本課內容及體會作者對周遭人、事、物的情懷。 | |
| **8** | 戲迷/能瞭解本課內容及培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 | | | **19** | 十一到十四課同音字及形似字複習  第三次評量/試卷檢討 | |
| **9** | 舞動美麗人生/能瞭解本課內容及能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。 | | | **20** |
| **10** | 動物的尾巴/能瞭解本課內容及了解動物如何善用尾巴適應生活。 | | | **21** |  | |
| **11** | 生命中的「大石頭」/能瞭解本課內容及認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 | | | **22** |  | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。